

Аннотация к рабочим программам по экологии 5-9 класс

Рабочие программы составлены на основании следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5 класс

«Природа. Введение в биологию и экологию»

Данная Рабочая программа по экологии для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, разработана на основе Примерной программы основного общего образования, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с использованием рекомендаций авторской программы курса «Природа. Введение в биологию и экологию» Т.С.Суховой, В.И.Строганова. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (далее УУД).

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

Вводный курс даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Предлагается ввести учащихся V класса в мир общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. За эту основу взята та информация о живой и неживой природе, которую ученики получили в начальной школе. В современных условиях практическое владение экологией приобретает очень важное значение для специалистов различных областей науки, техники, культуры. В связи с новыми политическими, социально-экономическими и культурными реалиями в России и во всем мире потребовалось расширение функций экологии как учебного предмета, а именно - как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологический подход позволит убедить учащихся в необходимости изучения экологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование - защита жизни, выявление условий для её расцвета - является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

6 класс «Экология растений»

Экология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение экологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с экологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты экологии.

Задачи, решаемые в процессе обучения экологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников экологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметноинформационной,

деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

Программа по экологии для 6 класса построена на принципиально новой содержательной основе - эоцентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей взаимодействия растений со средой обитания; на основе понимания экологии как науки и явления культуры.

Цель программы - развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программы максимально направлены на развитие экологического образования школьников в процессе обучения экологии и воспитание у них экологической культуры.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

7 класс «Экология животных»

Природа нашей планеты многообразна и удивительна. Землю населяют миллионы организмов - бактерий, грибов, растений, животных. Они вместе обитают в водах Мирового океана, в знойных пустынях, в тропических лесах. Влияние условий окружающей среды на животных, состав

животного мира в разных местообитаниях, многообразие взаимосвязей разных видов животных изучает раздел экологии - экология животных.

При изучении данного курса обучающиеся знакомятся с тем, как животные, обитающие на Земле, взаимодействуют друг с другом и влияют на окружающую их среду; почему те или иные животные населяют различные природно-климатические зоны и почему необходимо беречь и охранять животных, которые вместе с нами обитают на нашей планете.

В результате освоения данного курса достигаются следующие результаты: Предметные - обучающиеся усваивают знания о четырех средах жизни и важнейших абиотических и биотических факторах среды; принципы экологической классификации животных; важнейшие типы взаимодействий животных с другими организмами и со средой обитания; основные принципы охраны редких и исчезающих видов животных.

Метапредметные - обучающиеся объясняют взаимовлияние экологических факторов и живых организмов; особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов; взаимоотношения между животными разных видов, умеют работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат давать аргументированную оценку новой информации по экологическим вопросам, владеют языком предмета. **Личностные** - обучающиеся применяют знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

8 класс

«Экология человека. Культура здоровья»

«Введение в ландшафтную экологию»

Курс «Экология человека. Культура здоровья» продолжает единую экологическую линию, начатую в предыдущих учебных курсах: «Экология растений» (6 класс) и «Экология животных (7 класс).

В предлагаемой программе сохраняется логика построения курса: от общих представлений о среде обитания и условиях существования к конкретному влиянию основных экологических факторов на организм. Рассматриваются вопросы влияния абиотических, биотических и антропогенных факторов на организм человека в целом и их воздействие на системы органов.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю и будет реализована в 2017-2018 учебном году

После изучения основных разделов и тем предусматривается проектная деятельность учащихся. Кроме того, для формирования навыков и умений практически использовать полученные знания предлагаются лабораторные и практические работы.

В программе наряду с основным материалом имеется дополнительный для ознакомительного изучения, используемый по усмотрению учителя.

«Введение в ландшафтную экологию»

Основная цель курса: формирование у учащихся представления о ландшафте как части географической оболочки, компоненты которого находятся во взаимозависимости и взаимообусловленности, протекающих в них процессов.

Задачи курса: создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями ландшафтной экологии; знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследования глобальных, региональных и локальных экологических проблем; привитие умения и навыков выполнения простейших видов ландшафтноэкологических исследований; воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

В первом разделе рассматриваются основы географического анализа территории, раскрываются основные понятия ландшафтной экологии, показывается взаимозависимость различных компонентов ландшафта, взаимообусловленность протекающих в ландшафтах процессов.

С первого урока ставится задача поиска причин, факторов, вызвавших тот или иной процесс, явление в ландшафте.

Второй раздел посвящен типологии и специфике объекта изучения ландшафтной экологии - природно-антропогенному ландшафту и подходам к анализу его экологического состояния.

В третьем разделе основное внимание уделено демонстрации конкретных примеров природопользования в Саратовской области и г.Саратова, что позволяет конкретизировать теоретическое положение ландшафтной экологии, показать их использование в практике.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю и будет реализована в 2017-2018 учебном году.

9 класс «Общая экология»

Рабочая программа составлена по программе Н.М.Черновой, В.М.Галушина, В.М.Константинова, рекомендованной Министерством Образования РФ и в соответствии со стандартом основного общего образования и стандартом среднего (полного) общего образования по экологии.

Рабочая программа курса «Общая экология» адресована обучающимся 9-го класса средней общеобразовательной школы.

Основная идея программы

Данная программа знакомит учащихся с двумя главными разделами экологии: общей и социальной экологией, позволяет изучать основные процессы в жизни живых организмов. В течение года учащиеся получают практические навыки изучения конкретных процессов жизнедеятельности организмов. .

В данной программе отражен материал по изучению растительных сообществ, не превышающие требования к уровню подготовки обучающихся.

В рабочей программе нашли цели и задачи изучения экологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по экологии. В ней так же заложены возможности предусмотренные стандартом формирования у обучающихся основных учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение построено от простейшего к сложному, постепенно усложняя изучаемый материал. Строго учитывается классификация растительного мира, идет постоянное повторение изученного материала. Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной деятельности. Познавательные задачи требуют от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются как домашние задания.

Цель и задачи курса
Основная цель «Общей экологии» — Рассмотреть сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

1. Решение простейших экологических задач.
2. Использование количественных показателей при обсуждении экологических и демографических вопросов.
3. Построение графиков простейших экологических зависимостей.
4. Применение знаний экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.
5. Использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества.
6. Определение уровня загрязнения воздуха и воды.
7. Установление и описание основных видов ускоренной почвенной эрозии